

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 105 комбинированного
вида с татарским языком воспитания и
обучения» Московского района г.Казани
И.Р. Низамиева
« 30 » августа 2022 года

Рассмотрено на педсовете
протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Рабочая программа

педагога-психолога Гайфутдиновой Натальи Витальевны

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и

обучения» Московского района г.Казани

на 2022–2023 учебный год

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности психофизического развития детей.....	4
Предполагаемые результаты реализации программы.....	11

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ.....	11
---	----

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Работа с детьми	16
3.2 Работа с родителями	18
3.3. Работа с педагогами и специалистами ДОУ.....	18

4.СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	19
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	19
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
«ХУДОЖЕСТВЕННО_ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	21

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....

6.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. График работы педагога-психолога.

Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога.

Приложение 3. Перспективный план работы педагога-психолога.

Приложение 4. План работы с родителями.

Приложение 5. План работы с воспитателями и специалистами МАДОУ.

Приложение 6. План работы по самообразованию.

Приложение 7. Программа сопровождения детей раннего возраста при адаптации к условиям ДОУ.

Приложение 8. Программа сопровождения детей с нарушениями речи (старшая группа).

Приложение 9. Программа психологического сопровождения детей подготовительных групп.

Приложение 10. Психологическая диагностика

Приложение 11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности педагога-психолога ДОО можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, ИЗО деятельности, конструировании и т.д.)

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДОО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДОО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его социального развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9)
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей

непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

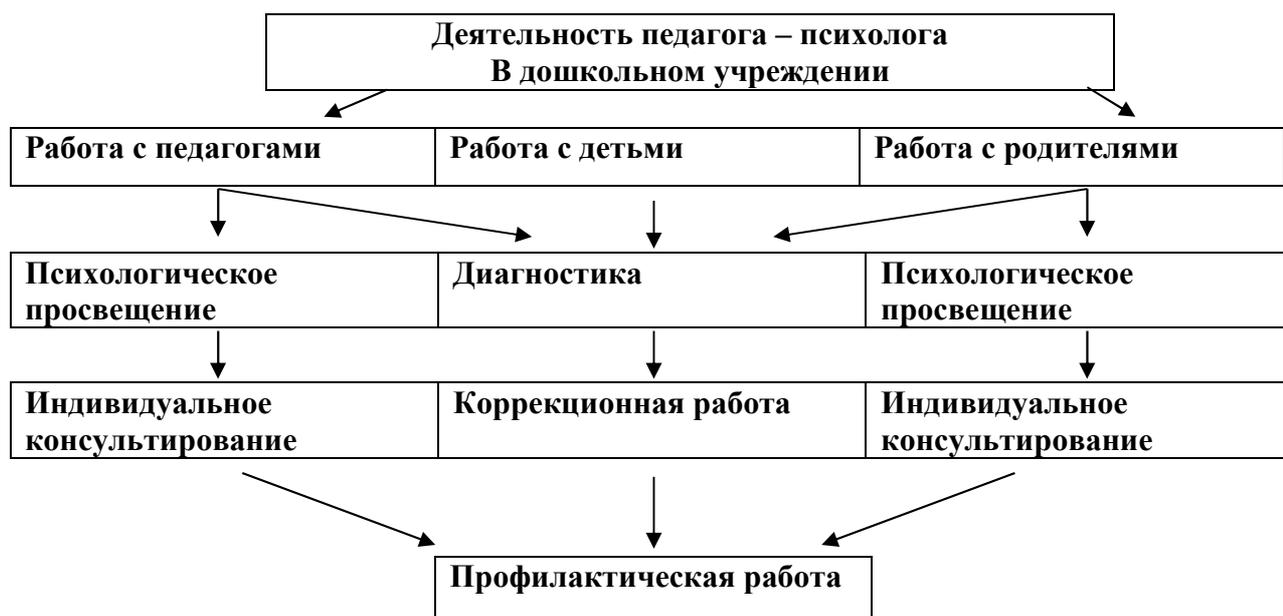
Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Предполагаемые результаты реализации программы

- Ускорение адаптации детей к ДОО, снижение тревожности, улучшение эмоционального состояния детей .
- Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска 10-15%.
- Повышение работоспособности педагогического коллектива,
- Повышение уровня психологических знаний родителей, педагогов ДОО

Направления деятельности педагога-психолога ДОУ



Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДОУ, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает в себя 5 разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов. (диагностика на ПМПК)

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности.

Раздел 5. «Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ. (Приложение № 10)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной среды в ДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель развивающей работы: выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: помочь в разрешении проблемы

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Направление «Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МАДОУ для детей с ОВЗ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МАДОУ это дети с общим недоразвитием речи.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает выработку единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Основные особенности психического развития детей с ОНР

- Несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- Недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- Незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- Наличие сопутствующих невротических проявлений;
- Проявление синдрома двигательных расстройств;
- Снижение умственной работоспособности;
- Повышение психической истощаемости;
- Наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь.	Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и <u>фонетико-фонематического недоразвития</u> ; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.
Понимание речи	Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
Словарный запас	Ребенок пользуется всеми <u>частями речи</u> , однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык <u>словообразования</u> и словотворчества.
Грамматический строй речи.	Ребенок правильно употребляет простые <u>грамматические формы</u> , но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование <u>имен прилагательных</u> с именами существительными в роде, числе, падеже; <u>имен числительных</u> с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми

	<u>поартикуляции.</u>
Слоговая структура слова.	Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.
Фонематическое восприятие	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь	Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.
Понимание речи	У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.
Словарный запас	Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями.
Грамматический	На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки

строй речи	грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм <u>множественного числа</u> с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (<i>в, на, под</i>). При использовании сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>) появляются ошибки – замена и смешение. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (<i>пропуск, замена</i>); в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение	Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
Слоговая структура	Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.
Фонематическое восприятие	Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа <i>мак</i> .
Связная речь	У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, <u>деепричастий</u> . Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. Некоторым ребятам, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между <u>синтагмами</u> и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

**Психолого-педагогическое обследование
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. (см. приложение №11)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа с детьми

Ранний возраст.

Ранний возраст, справедливо считают временем формирования интеллектуальных и творческих способностей. Наука и практика признают уникальность и неповторимость раннего возраста, когда счёт идёт не на годы, не на месяцы, а на недели и даже дни. Именно в первые три года, закладывается 80 % физического, нравственного и интеллектуального фундамента личности. Психологи считают, что самый высокий потенциал творческого развития – от 2 до 3 лет. За это время ребёнок проходит громадный путь в своём развитии. Он научается видеть мир, понимать значение окружающих предметов, общаться с людьми, говорить и многое, многое другое. Именно в первые годы закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Ведь здесь начало всех его будущих качеств и способностей. То, что ребёнок не получит в раннем детстве, очень трудно, а порой и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Поэтому первые три года жизни – чрезвычайно важный и ответственный этап, который во многом определяет дальнейшее развитие человека.

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Поэтому основными функциями психолога ДОУ в группах раннего возраста являются:

- *облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;*
- *обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДОУ;*
- *забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;*
- *сохранение и укрепление здоровья;*
- *содействие личностному развитию детей раннего возраста;*
- *оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;*
- *взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка.*

Для реализации поставленных задач разрабатывается программа сопровождения детей в адаптационный период. (см. приложение № 7)

Старший дошкольный возраст

Одна из задач психолога – предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. К этому времени у ребенка должны быть сформированы

все основные психологические новообразования предшествующего периода, подготавливающие его переход на более высокую возрастную ступень. Пожалуй, наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований, учебных умений и навыков, личностных качеств может привести к школьной дезадаптации. Для решения этой проблемы составлена программа сопровождения детей подготовительной к школе группы. (см. приложение № 9)

Дети с нарушением речи

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Трудности в адаптации могут испытывать дети с нарушением речи. Особое внимание в работе психолога необходимо уделить детям логопедических групп, показавших низкий уровень развития психических познавательных процессов. Дети с нарушением речи на занятиях намного быстрее утомляются, отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал. Другие наоборот могут проявить вялость, апатию и безучастность. Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности.

Успешная логопедическая работа в этих случаях становится возможной только при наличии комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия;
- логопедическое воздействие специалиста;
- максимальная помощь воспитателей и родителей;
- психологическая направленность коррекционной работы, учитывающая весь симптомокомплекс имеющейся у детей недостаточности. (см. приложение № 8)

Работа с родителями

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать педагогов новые формы взаимодействия с ней. Детский сад оказывает семье как институту общества огромную поддержку. Педагоги ведут работу с будущими мамами, консультируют «своих» родителей и семьи, дети которых не посещают ДООУ. Детский сад – это место психологической и педагогической помощи семье. Большая роль в оказании такой помощи отводится психологу ДООУ.

Формы работы с родителями

*Индивидуальные
консультации
общие консультации*

*Консилиумы
со специалистами*

*семинары-практикумы
дискуссионные клубы*



*стендовые
консультации*

тренинги

*тестирование
анкетирование*

*библиотека
семейного чтения*

Работа с родителями отражается в плане работы с родителями (см. приложение № 4)

Работа с воспитателями и специалистами

Нередко данное направление работы психолога образовательного учреждения недооценивается или недорабатывается. В то время как от всех взрослых, которые окружают ребенка, зависит его личностное развитие. Многие дети проводят в дошкольном учреждении большее количество времени, чем дома. Задача психолога обогатить педагогов знаниями о психологическом развитии детей, об их индивидуальных особенностях, способствовать созданию условий в группе для комфортного пребывания и развития детей. Педагоги являются первыми помощниками в реализации многих задач педагога-психолога. Совместная работа с воспитателями и специалистами ДОУ прописана в плане работы (см. приложение № 5)

4. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать своё рабочее место, убирать за собой, объяснять причины возникновения эмоций, приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого, учитывать в деятельности и в общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии, подчинять своё поведение, сиюминутные

	<p>желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», четко формулировать нормы и правила.</p> <p>Учить вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие, выслушивать партнера, согласовывать с ним свои действия.</p> <p>Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/ соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомцами, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности, дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в различных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых, только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, проявляя уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие или несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, классифицировать объекты по их свойствам, качеству и назначению.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки, формировать умение точно выражать свои мысли</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Симулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественного произведения.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе, эпитеты, сравнения, метафоры, мимику, пантомимику, интонацию, понимать средства выразительности.</p> <p>Развивать творческое мышление, умение нестандартно мыслить и воплощать свои творческие замыслы в различных продуктах художественного творчества.</p>
--	--

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой

системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для осуществления поставленных задач в своей работе использую следующие методические пособия:

Для детей раннего возраста

Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Чистякова М.И. Психогимнастика.

«Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 лет» Е.В. Ларечина

«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова.

«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;

«125 развивающих игр для детей от 1 года до 3 лет» Джеки Силберг

«Занятия по психогимнастике» Е.А.Алябьева

«Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко

«Социальная адаптация малышей в ДОУ» Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицына

«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина

Для детей младшего возраста

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич

«Интегрированные развивающие занятия для детей 3 лет» Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина;

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

«Сказкотерапия детских проблем» Р.М.Ткач

«Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева

«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;

«Научись отдыхать (техники релаксации, которые всегда работают)» С.В.Баранова)

«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева

« Учим детей общению» Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина

Для детей среднего возраста

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич «Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста» З.В.Шашкова

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

«Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева

«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;

Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет» Е.В.Михеева

Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников» А.Н.Малахова

«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева

« Учим детей общению» Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткин

Для старшего дошкольного возраста

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич

«Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» С.Г.Королёва

«Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Е.В.Коробицына.

«120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П.Локалова

«Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста» З.В.Шашкова

«Подготовка к школе в детском саду: счет, чтение, речь, мышление» Л.В.Управителева
«Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников» Т.П. Завьялова, И.В.Стародубцева
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П
«Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;
«Вся жизнь-игра! развивающие игры и упражнения для детей 6 лет» Е Юрченко
«Межличностные отношения дошкольников». Е.О.Смирнова,В.М.Холмогорова

6.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

«Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения и школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Москва 2011.

Образовательная программа МАДОУ № 105 на 2022-2023 учебный год

«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» под редакцией Ю.А.Афонькиной, издательство «Учитель» 2015г.

Приложение 1
«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ № 105
_____ Низамиева Л.Р.

График работы
кабинета педагога-психолога
Гайфутдиновой Натальи Витальевны
на 2022-2023 учебный год

Среда - 9: 00 – 18:00

Пятница - 8.30 – 18:00

Консультация родителей:

Пятница - 8:30 – 9:00

Пятница - 16:30 – 18:00

Консультация педагогов:

Пятница- 13:00 – 15:00

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
МАДОУ №105 Гайфутдиновой Н.В. на 2022 - 2023 учебный год**

Среда	9.00 – 10.00	10.00 – 12.00		12.00 - 13.00
Методиче-ский день	Подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями воспитанников	Подготовка к проведению диагностических исследований и коррекционно-развивающих занятий, дидактического материала к занятиям		Организационно-методическая деятельность. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
Среда	13:00 – 15:00	15.00 – 17.00		17.00 -18.00
	Организационно-методическая деятельность. Участие в ММО. Супервизорство. Экспертная и консультационная работа с коллегами.	Анализ данных диагностических исследований, оформление рабочей документации.		Обработка и обобщение данных развивающей работы, написание отчёта, планирование.
Пятница	8.30 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00 – 12.30	11.00 – 12.30
	Консультационная деятельность с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-развивающая и диагностическая работа с детьми	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей совместной деятельности с воспитанниками (по запросу родителей и педагогов)	Психологическое сопровождение детей в процессе выполнения режимных моментов и прогулки
Пятница	13:00 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 – 16:30	16:30 – 18:00
	Экспертно-консультационная работа с администрацией и специалистами ДОУ. Участие в ПМПК ДОУ	Психологическое консультирование и психологическое просвещение педагогов.	Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками. Индивидуальная диагностика	Просветительская и консультационная деятельность с родителями воспитанников.

Консультация родителей:

Понедельник 8:30 – 9:00
Пятница 16:30 – 18:00

Консультация педагогов:

Пятница 13:00 – 15:00

Темным шрифтом выделены часы присутствия психолога в учреждении (Инструктивное письмо МО и Н РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

Всего в неделю нагрузка 18 часов (0,5 ставки): 9 часов практических:

- 5 часов - работа с детьми
- 2 часа – работа с педагогами
- 2 часа – работа с родителями
- 9 часов методических**

Приложение 3
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №105
_____Л.Р.Низамиева
«30» августа 2022 г.

Перспективный план деятельности
педагога – психолога МАДОУ № 105
Гайфутдинова Н.В.
на 2022 – 2023 учебный год

Принят на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

1. психолого-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса с целью оптимизации общего развития и социальной адаптации дошкольников;
- 2.использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
- 3.развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- 4.улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДООУ путем психотренинговых занятий, семинаров-практикумов.

Направления работы педагога-психолога МАДОУ:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (разработка программ по развитию универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (индивидуальные консультации с педагогами и родителями воспитанников);
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Первые младшие группы № 4,	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Заполнение листов адаптации дете	Групповая, индивидуальная	Сентябрь – ноябрь. По мере поступления
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь
Подготовительны е к школе группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь- октябрь, апрель
Старшая, подготовительны е к школе группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. Методика Ореховой «Домики»	Индивидуальная , подгрупповая	Ноябрь-декабрь
Старшая, подготовительны	Изучение специальных способностей детей старшего	Индивидуальная	Январь-февраль

е группы	дошкольного возраста (диагностика одаренности) Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности.		
Средние группы	Диагностика детей средних групп на ПМПК	Индивидуальная , по запросу родителей	Февраль-апрель
Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Два дома», «Рисунок семьи». Тест «Рука» Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Индивидуальная , по запросу педагогов или родителей	В течение года
Подготовительные группы	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Мониторинг ориентировочной оценки уровня развития деятельности, необходимой для успешного обучения по Тесту Керна-Йирасика. Изучение стартового уровня будущих первоклассников.	Индивидуальная , подгрупповая	Сентябрь, октябрь, апрель
Подготовительные группы	Мониторинг итоговых результатов предпосылок готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.	Индивидуальная , подгрупповая	Апрель
ПЕДАГОГИ			
Работа с педагогами Все педагоги	Наблюдение за эмоциональным состоянием детей во время НОД и в режимные моменты в группах детского сада, во время прогулок.	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Диагностика эмоционального выгорания педагогов ДОУ	Индивидуальная , по запросу педагогов	Март, апрель
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической	1.Выявление семей «Группы риска»; 2.Беседа с родителями «Группы риска»; 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; 4.Создание у родителей активной	Дети, родители	В течение года по индивидуальном у запросу

работы	установки на психокоррекционную работу.		
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуальная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	Сентябрь-ноябрь
Подготовительная группа	Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных процессов, формирования психологической готовности детей к школьному обучению.	Групповая	1 раз в неделю; - ноябрь-март
Группы риска	Коррекционные развивающие занятия, игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушения поведения, общения и развитие воспитанников.	Индивидуальная , подгрупповая	1 раз в неделю, по запросу в течении года
Подготовительные группы	Районный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Учёный соенок»	Групповая, индивидуальная	Март
ПЕДАГОГИ			
Начинающие педагоги	Тренинговые занятия в школе начинающего воспитателя на тему «Осознание себя и своей деятельности как путь к профессиональному росту»: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство; • Личностно ориентированная модель общения; • Профессиональное самосовершенствование. 	Групповая	1 раз в квартал
Педагоги психологи Кировского Московского районов	– и Районный конкурс «Лучший мастер-класс», номинация «Я – профессионал» (среди педагогов-психологов).	Групповая	Ноябрь-декабрь
Все педагоги	Тренинг личностной эффективности для педагогов ДОУ по профилактике	Подгрупповая, индивидуальная	Март, апрель

	эмоционального выгорания «Творим здоровье души и тела»		
РОДИТЕЛИ			
Родители и педагоги младших групп	Тренинг личностного роста для родителей и педагогов «Школа лучших родителей» (проективные методики, телесная терапия).	Подгрупповая, индивидуальная	Сентябрь

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготовительной группы	Рекомендации воспитателям по результатам диагностики познавательных процессов и готовности детей к обучению в школе	Индивидуальная	Октябрь
Педагоги старшей, подготовительной группы	Рекомендации педагогам по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Индивидуальная	Декабрь
Педагоги старшей, подготовительной группы	Рекомендации педагогам по результатам изучения специальных способностей детей старшего дошкольного возраста (диагностика одаренности)	Индивидуальная	Январь
Педагоги средней группы	Рекомендации педагогам по результатам диагностики детей на ПМПК (индивидуальные особенности)	Индивидуальная	Февраль
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам
РОДИТЕЛИ			
Младшая, средняя, старшая подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в течение года
Подготовит. группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Ноябрь, май
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
------------------	------------	------------------	------------------

ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Участие в Управляющем совете № 1. Итоги летней оздоровительной кампании. Доклад на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в летний оздоровительный период».	Групповая	Август
Педагоги всех групп	Участие в Управляющем совете № 2. Доклад на тему: «О создании психологического климата в коллективе» (разработка пакета диагностик для обследования психологического климата коллектива ДОУ).	Групповая	Декабрь
Педагоги всех групп	Участие в Управляющем совете № 3. Доклад на тему: «Выполнение образовательной программы и годового плана 2022-2023г».	Групповая	Май
Педагоги всех групп	Участие в педсовете №2 на тему «Создание единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья». Доклад на тему «Создание психологически безопасной образовательной среды как условие полноценного развития, сохранения и поддержки психического здоровья воспитанников в ДОУ».	Групповая	Ноябрь
Педагоги всех групп	-Консультация – практикум для воспитателей на тему «Игротека для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста 5-7 лет».	Групповая	Декабрь
Педагоги средних групп	Совместная консультация-практикум с учителем-логопедом для воспитателей на тему «Психолого-педагогическая диагностика детей на ПМПК. Правила оформления документации».	Групповая	Февраль
Педагоги всех групп	Участие в педсовете № 5 на тему «Выполнение образовательной программы и годового плана». Представление мультимедийного отчёта по итогам учебного года.	Групповая	Май
Воспитатели подготовительных	Преимственность в работе педагога-психолога ДОО и	Групповая	Январь

групп, учителя начальных классов, завуч начальных классов, старший воспитатель ДОУ	школы в вопросах осуществления психологического сопровождения развития воспитанников (обучающихся) в соответствии с требованиями ФГОС.		
Педагоги всех групп	Выдача психологической литературы	Оформление папки	В течение года
Педагоги всех групп	Экспертная работа. Оперативный контроль педагогического процесса совместно со старшим воспитателем на тему «Создание условий в ДОУ для охраны жизни и здоровья детей»	Групповая	В течение года
Педагоги всех групп	Рекомендации психологической литературы по вопросам развития ребенка (по запросу).	Индивидуально	В течение года
РОДИТЕЛИ			
Младшие группы	Консультация на тему «Поступаем в детский сад. Как облегчить адаптацию ребёнка к ДОУ».	Групповая, индивидуальная	Сентябрь
Подготовительные группы	Консультация на тему «Совместная деятельность ДОУ и семьи по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников»	Групповая	Январь
Средние группы	Совместная консультация с учителем-логопедом для родителей на тему «Особенности диагностики детей на ПМПК. Развитие речи детей-логопатов».	Групповая	Февраль
Все группы	Оформление стендов «Уголок психолога» по темам: «Поступаем в детский сад» «Игра - важный этап в жизни ребенка» «Что такое детская одаренность» «Дети с нарушениями речи – как помочь» «Школа – неведомый мир»	Оформление стенда	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года

**План работы с родителями. Направление работы с родителями педагога-психолога МАДОУ №105
Гайфутдиновой Натальи Витальевны**

Тема	Мероприятия
1. Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - участие в родительских собраниях; - оформление стендовых материалов в группах; - анкетирование родителей вновь прибывших детей раннего возраста.
2. Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - консультации психолога для родителей, обратившихся за помощью по поводу проблем в детско-родительских отношениях, личностных, интеллектуальных и поведенческих особенностей ребенка.
3. Проведение тренингов и коррекционно-развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных тренингов детско-родительских отношений; - проведение открытых развивающих занятий с детьми группы коррекции.

План работы с родителями педагога-психолога МАДОУ №105
Гайфутдиновой Н.В.

Август	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование родителей детей, вновь поступивших в детский сад;- Индивидуальное консультирование родителей детей, вновь поступивших в детский сад, по поводу адаптации их к условиям ДОУ;- Оформление наглядного стендового материала в ясельной и младших группах;- Консультирование родителей по запросам.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Консультирование родителей детей, вновь поступивших в детский сад, по поводу адаптации их к условиям ДОУ;- Консультирование родителей по запросам;- Участие в родительских собраниях.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- Консультирование родителей по запросам, проведение практических занятий;- Оформление наглядно стендового материала в средней группе;- Участие в родительских собраниях.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- «Школьная готовность» - организация выставки;- Консультирование родителей подготовительных групп по результатам обследования готовности детей к обучению в школе;- Консультирование родителей по запросам, проведение тренинговых занятий;- Оформление наглядного стендового материала в подготовительной группе.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">- «Хотите воспитать одаренного ребенка» - организация выставки;- Консультирование родителей по запросам;- Оформление наглядного стендового материала в старшей группе.
Январь	<ul style="list-style-type: none">- Консультирование родителей по запросам, проведение тренинговых занятий;- Оформление наглядного стендового материала в ясельной группе.
Февраль	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное консультирование по результатам диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка, родителей старшей и подготовительной к школе групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по запросам; - Оформление наглядного стендового материала в младших группах.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро школу!» - открытое занятие для родителей подготовительной к школе группы; - Консультирование родителей группы развития по результатам промежуточного диагностического обследования - Консультирование родителей по запросам; - Оформление наглядного стендового материала в средней группе.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в родительских собраниях; - Консультирование родителей выпускников по вопросам готовности к обучению в школе; - Консультирование родителей по запросам, проведение тренинговых занятий; - Оформление наглядного стендового материала в подготовительной к школе группе.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в родительских собраниях; - Консультирование родителей выпускников по вопросам готовности к обучению в школе; - Консультирование родителей по запросам; - Оформление наглядного стендового материала в старшей группе.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по запросам; - Консультирование родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад.

ПЛАН РАБОТЫ
с педагогическим составом МАДОУ №105
на 2022-2023 учебный год

№ пп	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Срок выполнения
1	Консультирование педагогов	Гайфутдинова Н.В. педагоги	1 раз в неделю и по запросу
2	Подбор литературы и составление рекомендаций по специальности и общего характера	Гайфутдинова Н.В.	в течение года
3	Информирование (педсовет, методические семинары, круглый стол и др.)	Гайфутдинова Н.В., воспитатели, специалисты	по плану ДОУ в течение года
4	Помощь в снятие психоэмоционального напряжения (релаксация, тренинговые занятия по снятию психоэмоционального напряжения)	Гайфутдинова Н.В., воспитатели, специалисты	в течение года и по необходимости
5	Помощь в подготовке к аттестации	Гайфутдинова Н.В., педагоги	в течение года по запросу
6	Помощь в организации праздников и общественных мероприятий	Гайфутдинова Н.В., специалисты, воспитатели	в течение года по плану ДОУ
7	Помощь молодым педагогам (анкетирование, посещение занятий, обсуждение, рекомендации)	Гайфутдинова Н.В., молодые педагоги	в течение года
8	Диагностика эмоционального выгорания педагогов ДОУ	Гайфутдинова Н.В.,	март

**План самообразования педагога-психолога
МАДОУ №105 Н.В.Гайфутдиновой, на 2022-2023 г.г..**

Работа над темой направлена на развитие навыков общения и формирования успешных стратегий поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи, которые решает педагог-психолог:

- помощь родителям улучшить представления о себе и своем ребенке;
- развитие межличностного общения взрослых, выработка единых требований в воспитании детей;
- развитие коммуникативных навыков у детей, как фактора успешного взаимодействия и развития в будущем;
- развитие познавательных способностей, как фактора формирования успешной личности;
- развитие произвольности поведения и саморегуляции, как фактора успешности обучения в будущем.
- реализация программы «Поэтапная подготовки детей раннего возраста к поступлению в дошкольное образовательное учреждение». Цель данной работы сохранение здоровья и создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к новой социальной среде.
- С целью развития коммуникативных навыков, познавательных процессов и профилактики эмоционального напряжения у детей раннего и младшего дошкольного возраста педагог-психолог использует программу А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Для детей среднего и старшего дошкольного возраста разработан цикл развивающих занятий, где парциально используется программа Л.А. Шипициной «Азбука общения»
- Опыт работы в рамках своей методической темы педагогом-психологом транслировался на районных, городских и республиканских семинарах педагогов-психологов, заведующих ДОУ, воспитателей групп раннего возраста.

Тема самообразования: «Психологическое сопровождение социализации ребенка дошкольного возраста, как фактора формирования успешной личности».

Цель самообразования: Повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста, посещающим ДОУ, а также родителям и педагогам.

Задачи:

- исследование литературы по теме самообразования;
- апробирование полученных знаний в практической работе с детьми ДОУ;
- обсуждение результатов работы с коллегами и трансляция опыта работы, на районных, городских и республиканских семинарах-практикумах, конференциях, на профессиональных интернет-форумах.

- содействие в приобретении родителями и педагогами психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного воспитания, обучения и развития.

НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ: профессиональное, методическое.

ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ: интернет, методическая литература, журналы, семинары, мастер-классы, НОД коллег, обмен опытом с коллегами.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА: открытые занятия, выступления из опыта работы на семинарах.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ: разработка методических рекомендаций, публикации в СМИ. Итог - обобщение опыта работы по данной теме.

Дата прохождения последней аттестации: 30.12.2020г., присвоена первая квалификационная категория.

Дата прохождения очередной аттестации: 2025г.

Содержание работы по самообразованию.

Задача	Мероприятия	Срок вып-я	Ожидаемый результат
Исследование литературы по теме самообразования	Подбор литературы по теме. Обзор информации в интернете по изучаемой теме. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» под редакцией Ю.А.Афонькиной, издательство «Учитель» 2015г.	сентябрь	Повышение компетентности в вопросах психологической помощи детям дошкольного возраста
	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза Семенович А.В. М, Генезис, 2007.	октябрь	
	Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий, 2011 г. Шарохина В.Л.	ноябрь	
	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия, 2014. Семенака С.И.	декабрь	
	Общаться с ребенком. Как? Гиппенрейтер Ю.Б. АСТ, Астрель, 2008.	январь	
	Продолжаем общаться с ребенком.	март	

	Так? Гиппенрейтер Ю.Б. М., АСТ, Астрель, 2009		
Апробирование полученных знаний в практической работе с детьми ДОУ, родителями, педагогами	Составление планов работы с детьми	август-сентябрь	Получение практического опыта использования полученных знаний
	Проведение занятий с детьми	октябрь-апрель	
	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития, успешной социализации детей дошкольного возраста	февраль	
Обсуждение результатов работы с коллегами и трансляция опыта работы.	открытые занятия, мастер классы и тренинги с элементами танце двигательной терапии, выступления из опыта работы на семинарах.	январь апрель	Получение компетентных комментариев от коллег, обмен опытом работы

Программа сопровождения детей раннего возраста при адаптации к условиям
ДОУ

Пояснительная записка

Детский сад - целая эпоха в жизни малыша, большой новый этап, к которому важно подготовиться как ребенку, так и родителям.

Так как первые три года жизни закладываются особенности физического, умственного, нравственного развития ребенка. Решить проблемы раннего возраста – значит, обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и в школьном возрасте. И здесь особое значение приобретает период адаптации ребенка к условиям детского сада.

Проблема адаптации является комплексной. Прежде всего, это большая социальная проблема, во-вторых психологическая, в-третьих медицинская, в-четвертых педагогическая. Поэтому и подход к решению данной задачи должен быть комплексным, системным, поэтапным.

Коллективом нашего детского сада было принято решение о поэтапной подготовки детей раннего возраста и их родителей к поступлению в детский сад.

Ведь адаптационный период - важный, особо значимый этап не только для ребенка, который впервые пришел в детский сад, и его родителей, но и в целом для имиджа педагогического коллектива детского сада.

Одним из таких этапов является организация и проведение в нашем детском саду №105 Адаптационных курсов для вновь поступающих детей и их родителей.

Цель - разработать психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей в детском саду.

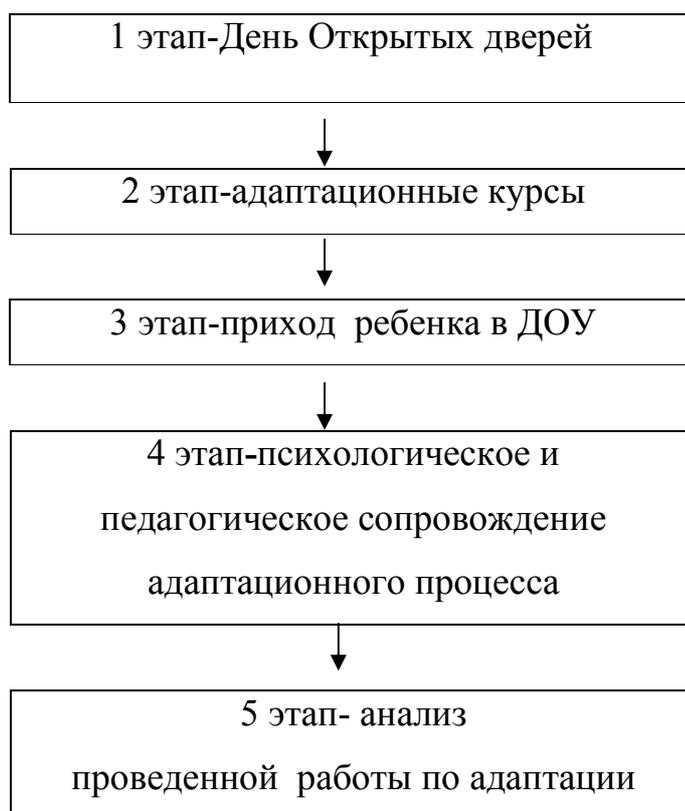
Задачи:

1. Успешная адаптация детей к новым условиям.
2. Формирование у детей позитивное отношение к детскому саду, членам группы, воспитателям и узким специалистам.

3. Сохранение и укрепление физического и психоэмоционального состояния у детей.
4. Помощь специалистов детского сада родителям в период адаптации ребенка
5. Углубить представления родителей об особенностях развития детей раннего возраста.

Практическое внедрение адаптационных мероприятий в условиях ДОУ.

Этапы адаптационной работы



Адаптационная программа для вновь поступающих детей раннего возраста и их родителей.

«Школа первых шагов»

Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

«Школа заботливого родителя!»

Обучающая программа для родителей детей раннего возраста, поступающих в детское учреждение.

Основными задачами адаптационного курса является:

1. Создание психолого-педагогических условий гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДООУ.
2. Установление партнерских взаимоотношений администрации, специалистов и педагогов-воспитателей с родителями детей вновь поступающих в ДООУ.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции и расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений.
4. Преодоление страха и тревоги родителей при поступлении их детей в новые, неизвестные условия пребывания.

Программа для детей представлена в виде цикла игровых, познавательных, дидактических игр в течении 5 дней. Продолжительность одного цикла - 1,5-2 часа. Программа рассчитана на детей возрастом 1,5-2,5 года, готовящихся к посещению группы раннего возраста детского сада. В программе используются элементы оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, реализуемой в ДООУ.

Программа для родителей представлена в виде цикла лекций и практических занятий, проводимых администрацией, узкими специалистами, педагогами-воспитателями. Продолжительность одного занятия 1,5–2 академических часа.

Первый день занятий дети находятся на территории детского учреждения вместе с одним из родителей, во все остальные дни с родителями проводятся индивидуальное обучение в другом помещении.

Основной целью занятий с детьми является:

- формирование у детей позитивного отношения к детскому саду,
- выработка у детей позитивного отношения к пространству детского учреждения
- формирование у детей позитивного отношения к членам группы, воспитателям и узким специалистам,

Цель первого занятия: создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе, знакомство с группой, вспомогательными помещениями,

знакомство с членами группы и эмоциональное сближение участников группы.

Цель второго занятия: закрепление позитивного отношения к пространству, более тесное сближение с воспитателями, установление открытых доверительных отношений между воспитателями и детьми. Введение ритуала прощания с родителями.

Цель третьего занятия: закрепление ритуала прощания с родителями, сближение детей между собой, выработка позитивного эмоционального отношения друг к другу. Введение ритуала прощания детей друг с другом.

Цель четвёртого занятия: закрепление ритуала прощания с родителями, сближение детей между собой, выработка позитивного эмоционального отношения друг к другу. Релаксационные упражнения. Закрепление ритуала прощания детей друг с другом.

Цель пятого занятия: закрепление ритуала прощания с родителями, закрепление у участников группы позитивного эмоционального отношения к пространству и членам группы. Закрепление ритуала прощания детей друг с другом и воспитателем.

План занятий с детьми

№	Упражнение	Цель
День 1		
1	Встреча детей и родителей на улице у входа в группу (музыка, вход и группа украшены шариками), Муз. В.Шаинского «Улыбка»	Знакомство и сближение тренера с ребёнком. Создание комфортной доверительной атмосферы.
2	Знакомство с раздевалкой (встречает «Добрый Мишка - воспитатель»), «Мишка» показывает	Знакомство с территорией, выработка позитивного отношения к пространству. Знакомство с режимными моментами.

	шкафчики. Утренний фильтр.	
3	«Паровозик» - поем песню «Веселые путешественники»	Введение ритуала входа в помещение группы (в ходе занятий он будет закрепляться)
4	«Утреннее приветствие» песня «Здравствуй!» из программы М.Л.Лазарева- «Здравствуй»	Создание положительного эмоционального климата в группе, знакомство, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.
5	«Мишка» Знакомит детей с группой и игрушками. Танцуем танец «Пляска с погремушками»	Знакомство с группой, закрепление позитивного отношения к помещению.
6	«Мишка» знакомит с умывальной комнатой. Поем песенку «Водичка» (можно предложить вымывать ручки, вытереть полотенцем, показать горшок). В умывальной комнате поставить бассейн с игрушками.	Знакомство с вспомогательными помещениями, закрепление позитивного отношения к помещению. Снятие эмоционального напряжения.
7	«Мишка» предлагает сесть за столики и попить сок	Знакомство с режимными моментами. Создание комфортного эмоционального отношения.
8	«Здравствуй сказка» - разыгрываем сказку «Теремок»	Создание дружественной атмосферы между членами группы, снятие эмоционального напряжения.
9	Кукольные герои идут в спальню. «Мишка»	Знакомство с помещением, закрепление позитивного отношения к помещению.

	предлагает познакомиться со спальней и с «героем», который там живёт. Звучит песенка «Баю-бай-бай» из программы «Здравствуй	Возможность освоиться в новом помещении.
10	Ритуал прощания. Раздаются памятки родителям	Закрепления позитивных эмоциональных отношений.
День 2		
1	«Мишка - воспитатель» встречает родителей с детьми. Общение и взаимодействие с ребёнком в ходе переодевания. Утренний фильтр.	Создание комфортной, доверительной атмосферы. Закрепление режимных моментов.
2	«Паровозик» - поем песню «Веселые путешественники»	Ритуал входа в помещение группы.
3	Игра «Утреннее приветствие» песня «Здравствуй!» из программы М.Л.Лазарева-«Здравствуй»	Создание положительного эмоционального климата в группе, знакомство, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.
4	Песня «Собачка». Введение ритуала прощания с родителями (родители уходят на занятия в другое	Возможность помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, когда он остается без родителей.

	помещение)	
5	Танцуем «Маленькая полечка»	Снятие эмоционального напряжения
6	«Раздувайся пузырь». Играем с мыльными пузырями.	Игра так же направлена на сближение детей друг с другом.
7	«Здравствуй сказка» (разыгрываем сказку «Колобок»)	Создание дружественной атмосферы между членами группы, снятие эмоционального напряжения.
8	Игры с «Колобком» - мячом	Игры направлена на сближение детей друг с другом.
9	Экскурсия в умывальную комнату, моем ручки. Поем песенку «Водичка» из программы «Здравствуй»	Закрепление позитивного отношения к помещению и режимным моментам.
10	Оздоровительная минутка (пьём молоко).	Закрепление режимных моментов. Создание комфортного эмоционального отношения.
11	Ритуал прощания	Закрепления позитивных эмоциональных отношений.
День 3		
1	«Мишка - воспитатель» встречает родителей с детьми. Общение и взаимодействие с ребёнком в ходе переодевания. Утренний фильтр	Создание позитивной, доверительной атмосферы. Закрепление режимных моментов.
2	«Паровозик» - поем песню	Ритуал входа в помещение группы.

	«Веселые путешественники»	
3	Игра «Утреннее приветствие» песня «Здравствуй!» из программы М.Л.Лазарева-«Здравствуй»	Создание положительного эмоционального климата в группе, знакомство, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.
4	Песня «Собачка». Закрепление ритуала прощания с родителями (родители уходят на занятия в другое помещение)	Возможность помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, когда он остается без родителей.
5	Танцуем танец «Где же наши ручки?»	Снятие эмоционального напряжения.
6	Игра «Поймай зайчика». Песенка «Догони зайчика»	Снятие эмоционального напряжения.
7	Игра «Мыльные пузыри»	Создание положительной эмоциональной обстановки.
8	В гости приходит «Добрый Доктор». Тематическая игра «Добрый доктор Айболит» (осмотр детей)	Знакомство с мед. работником детского учреждения. Создание доверительного отношения к нему.
9	«Здравствуй сказка» (разыгрываем сказку «Теремок»). Идем с героями сказки мыть ручки.	Создание дружественной атмосферы между членами группы, снятие эмоционального напряжения.

10	Экскурсия в умывальную комнату. Моем ручки. Поем песенку «Водичка» из программы «Здравствуй»	Закрепление позитивного отношения к помещению и режимным моментам.
11	Оздоровительная минутка (пьём чай).	Закрепление режимных моментов. Создание комфортного эмоционального отношения.
12	Ритуал прощания	Закрепления позитивных эмоциональных отношений.
День 4		
1	«Мишка - воспитатель» встречает родителей с детьми. Общение и взаимодействие с ребёнком в ходе переодевания. Утренний фильм.	Создание комфортной, доверительной атмосферы. Закрепление режимных моментов.
2	«Паровозик» - поем песню «Веселые путешественники»	Ритуал входа в помещение группы.
3	Игра «Утреннее приветствие» песня «Здравствуй!» из программы М.Л.Лазарева-«Здравствуй»	Создание положительного эмоционального климата в группе, знакомство, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.
4	Песня «Собачка». Закрепление ритуала прощания с родителями (родители уходят на занятия в другое	Возможность помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, когда он остается без родителей.

	помещение)	
5	Игра с платочками, песня «Березка», танец «Где же наши ручки?»),	Снятие эмоционального напряжения.
6	В гости приходит «Добрый Доктор». Тематическая игра «Добрый доктор Айболит» (осмотр детей)	Закрепление знакомства с мед. работником детского учреждения. Создание доверительного отношения к нему.
7	Играем «Лепим из солёного теста»	Знакомство с режимными моментами в ДОУ. Развитие мелкой моторики, снятие излишней двигательной активности.
8	Экскурсия в умывальную комнату. Моем ручки. Поем песенку «Водичка» из программы «Здравствуй»	Закрепление позитивного отношения к помещению и режимным моментам.
9	Оздоровительная минутка (пьём молоко).	Закрепление режимных моментов. Создание комфортного эмоционального отношения.
10	Играет «маленький оркестр»	Игра так же направлена на сближение детей друг с другом.
11	Ритуал прощания	Закрепления позитивных эмоциональных отношений.
День 5		
1	«Мишка - воспитатель» встречает родителей с детьми. Общение и взаимодействие с ребёнком в ходе	Создание комфортной, доверительной атмосферы.

	переодевания. Утренний фильтр.	
2	«Паровозик» - поем песню «Веселые путешественники»	Ритуал входа в помещение группы.
3	Игра «Утреннее приветствие» песня «Здравствуй!» из программы М.Л.Лазарева- «Здравствуй»	Создание положительного эмоционального климата в группе, знакомство, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.
4	Песня «Собачка». Закрепление ритуала прощания с родителями (родители уходят на занятия в другое помещение)	Возможность помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, когда он остается без родителей.
5	Повторяем танцы «Пляска с погремушкой», «Где же наши ручки»	Снятие эмоционального напряжения.
6	«Здравствуй сказка» (разыгрываем сказку «Репка»).	Создание дружественной атмосферы между членами группы, снятие эмоционального напряжения.
7	Играем «Лепим из солёного теста»	Знакомство с режимными моментами в ДОУ. Развитие мелкой моторики, снятие излишней двигательной активности.
8	Игра с воздушными шариками (герои из сказки дарят детям воздушные шарики)	Игра так же направлена на сближение детей друг с другом.

8	Экскурсия в умывальную комнату. Моем ручки. Поём песенку «Водичка» из программы «Здравствуй»	Закрепление позитивного отношения к помещению и режимным моментам.
9	Оздоровительная минутка (пьём сок).	Закрепление режимных моментов. Создание комфортного эмоционального отношения.
10	Играет «маленький оркестр»	Игра так же направлена на сближение детей друг с другом.
11	Ритуал прощания	Закрепления позитивных эмоциональных отношений.

Если на улице тёплая погода, тогда проводятся дополнительные игры на участке.

Цель: знакомство с участком, закрепление позитивного отношения к пространству участка.

Основной целью занятий с родителями является:

- Углубить представление родителей о раннем детском возрасте.
- Оценить возможности ребенка и почувствовать его индивидуальность.
- Осознать необходимость непосредственно включаться в игру с ребенком и уделять больше внимания содержательному общению с ним.
- Показать эффективность работы педагогического коллектива в дальнейшем развитии ребенка в условиях ДОУ

План занятий с родителями

№		Тема занятий
Занятие 1.		
1	Родители в первый день пребывания в детском саду находятся вместе с детьми.	Знакомство и сближение с работниками детского сада, выработка позитивного отношения к помещению и к членам группы.

2	Заполнение Анкеты «Знакомство»	
Занятие 2.		
1	Выступление заведующей детского сада	Введение в курс адаптационной программы.
2	Выступление медицинской сестры детского сада	Формирование здорового образа жизни. Роль и значение мероприятий проводимых старшей мед. сестрой в сохранении здоровья детей посещающих ДОУ.
Занятие 3.		
1	Выступление первого воспитателя ясельной группы + мастер класс	Современные подходы к занятиям с дидактическими игрушками для детей раннего возраста. Особенности игровой деятельности раннего возраста.
2	Выступление старшего воспитателя (методиста)	Ознакомление с образовательными и развивающими программами, реализуемыми в детском саду.
3	Заполнение анкеты «Для родителей детей поступающих в ДОУ»	
4	Выступление врача.	Тема «Лечебно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста в условиях ДОУ»
Занятие 4.		
1	Выступление логопеда + мастер класс	
2	Выступление педагога-психолога + мастер	«Маленький человек в новой среде»

	класс	
3	Вопросник по результатам проведенных занятий	
Занятие 5.		
1	Выступление музыкального руководителя	Показать роль музыкального образования в становлении личности ребёнка. «Музыка без дара, или музыка, как дар для всех.»
2	Завершающая практическое занятие педагога-психолога:	«Детско-родительские отношения»
3	Анкета «Отзыв родителей о проведенном обучении». Обратная связь	

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях ДОУ

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Основная функция педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении - это создание условий, способствующих:

- охране физического и психического здоровья детей,
- обеспечению их эмоционального благополучия,
- свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.

Л.С. Выготский писал: *"Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений"*. То есть, **не существует речевых расстройств, при которых** вследствие межсистемных связей **не отмечались бы другие психологические нарушения**. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У детей логопедических групп при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала,
- неустойчивость внимания,
- быстрая отвлекаемость,
- истощаемость психических процессов,
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- у них затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:

- повышенная возбудимость,
- раздражительность или общая заторможенность,
- замкнутость,

- обидчивость,
- плаксивость,
- многократная смена настроения.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиление ее профилактические аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога является:

- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.
- обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

Формирование групп

Работа с детьми начинается заранее, ещё до комплектования логопедических групп. В эти группы поступают дети, имеющие речевые дефекты, в основном из массовых групп. Поэтому мы уже владеем определёнными сведениями о личностных особенностях развития каждого ребёнка, претендующих в логопедические группы, из ранее проводимой диагностики предыдущего возрастного этапа.

Дети, имеющие речевые дефекты, углублённо обследуются не только учителем-логопедом, но и педагогом-психологом по методикам М.М. Семаго, а так же Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

На основании этих данных составляются индивидуальные психолого-педагогические характеристики для предоставления их на ПМПК.

Педагог-психолог обязательно присутствует на заседании ПМПК с целью выполнения двух функций:

- "охранной" (разъяснение какой-либо ситуации, требующей компетенции психолога по данному ребёнку)
- диагностической (посредством метода наблюдения за ребёнком в новой ситуации диагностируется эмоционально-волевая сфера, что даёт полное представление об уровнях развития эмоциональной, интеллектуальной и коммуникативных сфер ребёнка одновременно). Таким образом, ещё до поступления в логопедические группы детей, мы имеем полную необходимую информацию на детей-логопатов для составления их социально-психологического портрета, определения путей и форм оказания помощи, а также выбора средств и форм сопровождения. Исключение составляют вновь прибывшие дети из других дошкольных

учреждений или семьи. Поэтому на начало учебного года в первую очередь обследуются эти дети. После плановой диагностики детей проводится совместное совещание. Полученные данные позволяют установить степень нарушения психологических особенностей, состояния здоровья, компенсаторных возможностей дошкольника, наметить маршрут индивидуального развития каждого ребёнка.

Работа с родителями

Успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы педагога-психолога и учителя-логопеда, но и в большей степени от взаимосвязи с родителями.

Поэтому в этом направлении педагогом-психологом проводятся:

- просветительская работа,
- консультации,
- оформление информационных стендов.

Общие вопросы выносятся на родительские собрания, а вопросы частного плана, а также ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребёнком, проводятся в виде индивидуальных консультаций, бесед.

Эффективность всей коррекционной работы, проводимой специалистами, только возрастёт, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребёнку.

Подбор коррекционных программ, методик для детей осуществляется педагогом-психологом по результатам диагностики. Частота развивающих занятий обычно составляет 1-2 раза в неделю в зависимости от потребностей ребёнка. Мы считаем, что тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога может быть возможной при условии совместного планирования работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса.

Содержание работы совместного плана учителя-логопеда и педагога-психолога распределяется условно на три периода (в соответствии с программой для речевых групп детского сада) и осуществляется, учитывая все формы взаимодействия: с детьми, педагогами и родителями (*приложение №1, приложение №1*).

Таким образом, нами выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Диагностика эмоциональной сферы и познавательной дошкольников проводится совместно. Нами был составлен план обследования, данные которого, мы заносим в специальную карту развития воспитанника.

Приложение №1

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога

Время проведения	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
	<i>Цель:</i> Создание единого коррекционно-развивающего пространства	<i>Цель:</i> Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.	<i>Цель:</i> Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)
1 период (сентябрь – ноябрь)	Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной	Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных	Родительское собрание "Давайте познакомимся" Родительское собрание "Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год". Консультация "Создание речевой среды в семье".

	работы.	процессов у детей. Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог)	
2 период (декабрь – март)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация "Развитие эмоциональной лексики".	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).	Родительское собрание "Развиваем речь ребенка". Консультация "Мир эмоций".
3 период (март-май)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	Кор.-разв. занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).	Родительское собрание "Итоги повторной диагностики". Родительское собрание "Рекомендации на летний период"

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога

Взаимодействие с педагогами

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства

Взаимодействие с детьми

Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.

Взаимодействие с родителями

Цель: Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)

1 период (сентябрь – ноябрь)

- Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.
- Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей. Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог)
- Родительское собрание "Давайте познакомимся" Родительское собрание "Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год". Консультация "Создание речевой среды в семье".

2 период (декабрь – март)

- Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация "Развитие эмоциональной лексики".
- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).
- Родительское собрание "Развиваем речь ребенка". Консультация "Мир эмоций".

3 период (март-май)

Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.

Кор.-разв. работа с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед).

Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог- психолог).

Родительское собрание "Итоги повторной диагностики". Родительское собрание "Рекомендации на летний период"

Приложение 9.
«Утверждаю»

Заведующая
МАДОУ «Детский сад №105»
_____ Низамиева Л.Р.

ПРОГРАММА
сопровождения подготовительной к школе группы
педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №105»
Гайфутдиновой Натальи Витальевны
на 2022–2023 учебный год

«Подготовка к школе: занятия с психологом»

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на всю изученность по – прежнему остается актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, а у детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом всё больше и больше обнаруживаются отклонения в состоянии здоровья, в нервно-психическом и функциональном развитии. Поэтому дети всё больше нуждаются в профессиональной помощи психолога, в психолого-педагогическом сопровождении в условиях ДОУ.

Пояснительная записка

Настоящая программа направлена на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Цель программы – всестороннее развитие познавательной деятельности детей, важных для школьного обучения базовых умений на которых будут формироваться навыки чтения, письма, счета, способствовать формированию внутренней позиции школьника.

Задачи программы:

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие мыслительной деятельности ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- формирование умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;
- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

Особенность данной программы заключается в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений необходимых для успешного обучения в школе.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (сентябрь – апрель), для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), 1 раз в неделю, по 30 минут. Занятия проходят в групповой форме. Первого сентября проводится праздник букваря в виде игры путешествия «Поиск клада». В сентябре проводится:

- диагностика готовности к школьному обучению;
- прогнозирование на её основе школьных трудностей.

По результатам диагностики проводится родительское собрание, консультации, рекомендации педагогам и родителям по подготовке детей к школьному обучению.

С детьми, показавшими низкие и близкие к низким результатам по диагностике, кроме групповой проводится и индивидуальная коррекционная работа, и дополнительная уточняющая диагностика. В апреле проводится повторная групповая диагностика готовности к школьному обучению.

Ожидаемые результаты программы и методы контроля.

По итогам обучения по программе ожидается, следующие результаты:

- совершенствуются познавательные способности детей,
- развиты мыслительные умения,
- развита мелкая мускулатура рук,
- научатся подчинять свои действия заданной системе требований,
- осуществлять звуковой анализ и синтез,
- действовать в соответствии с инструкцией взрослого,
- научатся анализировать и копировать образец,
- научатся различать пространственные отношения объектов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отмечают такие особенности при выполнении заданий как активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удерживать инструкции. По итогам обучения по программе проводится фронтальная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Структура занятий

Каждое занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

1. Игры и упражнения на социально-психологическую подготовку к школе. Это игры-приветствия, беседы, увлекательные задания, этюды, проигрывание ситуаций, рисуночная и песочная терапия, которые помогут рассказать о школе, проверить, готов ли ребенок к переменам в своей жизни: знает ли, что такое режим дня, уроки, перемена, правила гигиены, способен ли налаживать хорошие отношения со сверстниками и взрослыми.

2. Интеллектуально–развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия). Они направлены на умственное развитие детей через совершенствование органов чувств.

3. Дыхательно–координационные упражнения. Направленные на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, улучшения ритмирования организма, развитие самоконтроля и произвольности.

4. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

5. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

6. Пальчиковая гимнастика. Способствовать развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости рук.

7. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия, что значительно улучшает восприятие, активизирует процесс обучения.

8. Игры и упражнения на снятие психомышечного напряжения. Используется мышечная релаксация, аутотренинг и т.д.

Методическое обеспечение.

Занятия с детьми проходят в групповой форме. В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде, направленные на развитие тех или иных психических процессов.

На занятиях используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности – одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

По своей структуре занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроения, раскрепощения, создание атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнения для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля.

Основная часть включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

Для успешной реализации программы, важно следующие условия:

- регулярное проведение и посещение детьми занятий,
- чтобы каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- обсуждение ответов, по возможности с участием каждого ребенка,
- чтобы каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий,
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществление контроль за правильностью их выполнения,
- соблюдение время предоставления тестового материала, где это обусловлено инструкцией,
- чтобы каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца.

Материально-техническое оснащение:

- просторное, светлое помещение;
- стол и стул для педагога;
- пространство для подвижных игр;
- столы, стулья для обучающихся;
- доска, мел;
- наглядные материалы.

Список литературы

1. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
2. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2008.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.
5. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
6. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2014.
7. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
8. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
9. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
10. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
11. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
12. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

13. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
14. Чистякова М. И. Психогимнастика.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Список литературы, рекомендуемый детям и их родителям

1. Панфилова М.А. Лесная школе: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Тетради для детей. – М.: Дрофа. 2010.
4. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. – М.: Г енезис, 2013.
5. Школа для дошколят. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
6. Школа для дошколят. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
7. Школа для дошколят. Развиваем память: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН
8. Школа для дошколят. Тренируем руку: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запомянай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	1

3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6.	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
7.	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу»	Наблюдение	2-я неделя ноября	1

	6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия			
8.	Занятие 8. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1

	<p>4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия</p>			
13.	<p>Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	<p>Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя января	1
15.	<p>Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя января	1
16.	<p>Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное»</p>	Наблюдение	4-я неделя января	1

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия 			
17.	<p>Занятие 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	Наблюдение	5-я неделя января	1
18.	<p>Занятие 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
19.	<p>Занятие 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20.	<p>Занятие 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 	Наблюдение	3-я неделя февраля	1

	8. Рефлексия			
21.	Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22.	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
23.	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
24.	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же	Наблюдение	3-я неделя марта	1

	картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия			
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	1
Итого:			26 недель	26

«Утверждаю»

Заведующая
МАДОУ «Детский сад №105»
_____ **Низамиева Л.Р.**

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
Использование методов нейропсихологической коррекции
в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
детей с ОВЗ в ДОУ общеразвивающей направленности

Гайфутдинова Н.В.
Педагог-психолог МАДОУ
«Детский сад №105», г. Казань

Казань, 2022

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека. Именно в этот период происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, приобретаются привычки, представления, черты характера.

ФГОС дошкольного образования направлен на решение разнообразных задач, в том числе - на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями [ФГОС ДО]. А также создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями (Концепция Специального ФГОС для детей с ОВЗ).

Жизнь в агрессивной среде современных городов часто приводит к возникновению различных соматических и нервно-психических заболеваний, которые вызывают отклонения, искажения или замедление хода нормального развития ребенка. Почти каждый второй ребенок сегодня развивается на фоне общего «нездоровья». В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом и физическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе.

Нередко, родители и близкие не в состоянии адекватно оценить динамику развития ребенка, в связи с чем бывает упущено драгоценное время, особенно в раннем возрасте, когда лечение и коррекционная работа специалистов психологов наиболее эффективна и результативна.

Педагоги и специалисты часто отмечают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические, логопедические, дефектологические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование, коррекционно-развивающих методов, эффективность которых апробирована. Одним из таких методов является метод замещающего онтогенеза в нейропсихологическом сопровождении развития детей. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. Эти методы являются базальными для развития ВПФ.

Необходимость внедрения нейропсихологических технологий в психолого-педагогическое сопровождение дошкольников связана с нарастающим неблагополучием процессов развития в современной детской популяции.

Суть данного подхода заключается в том, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций. А индивидуально выстроенная адаптированная программа воспитания и обучения помогает системно и безболезненно развивать ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом системы дошкольного образования.

Программа метода замещающего онтогенеза представляет собой трёхуровневую систему.

Каждый из уровней коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия и направлен на все три функциональных блока мозга, которые определяют разные виды нарушений

Метод замещающего онтогенеза представлен тремя уровнями развития мозга

1-ый блок мозга – «уровень стабилизации и активизации энергетического потенциала организма».

2-ой блок мозга – «уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром».

3-ий блок мозга – «уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов».

Методы коррекций:

- Метод первого уровня нарушений направлены на выявление дефекта и функциональную активацию мозга
- Методы второго уровня направлены на взаимодействие и активацию левого и правого полушария
- Методы третьего уровня направлены на формирование передних префронтальных отделов мозга (лобных).

В коррекционный комплекс базовой программы занятий «В диалоге с мозгом» Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. Пособие/ А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. М.: Дрофа, 2014. – 240 с.: ил. – (От задачи – к результату), поэтапно включены упражнения 1-го, 2-го и 3-го уровней, однако удельный вес и время применения тех или иных методов варьируются в зависимости от исходного статуса ребёнка. Чем глубже дефицит, тем

больше внимания и времени уделяется отработке 1-го уровня, с постепенным переходом к следующему уровню. Автоматизмы 2-го уровня сливаются с программами 2-го и 3-го уровней в качестве составляющей любого из упражнений. Коррекционные занятия проводятся с введением системы правил, привлечением групповых и игровых факторов. (3-й уровень).

В целом базовая технология МЗО неизменно содержит четыре обязательных пункта:

1. Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка.
2. Формирование психосоматического каркаса личности.
3. Формирование психомоторных координаций.
4. Формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях.

Они должны внедряться в психолого-педагогическое сопровождение единовременно и точно в такой последовательности, как это представлено в разнообразных программах. Это принципиальное требование. Почему его выполнение так важно? Потому, что структура МЗО полностью повторяет основные этапы психологического развития ребенка. Если мы будем вырывать из контекста удобные для нас упражнения или менять порядок так, как нам хочется, — эффекта не будет. Или он будет минимальным и краткосрочным.

Безусловно, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутизмом, ребенка с СДВГ и ребенка с общим недоразвитием речи будет иметь свою специфику. Но она будет связана не с изменением логики нейропсихологических занятий. Эта стратегия останется неизменной. Другой вопрос, что в каждом таком случае могут понадобиться специфические условия занятий, удлинение каждого из этапов коррекции и углубленное сопровождение со стороны психотерапевтов, логопедов и т. д.

В ДОУ базовая программа выполняется два раза в неделю. Один «урок» занимает от 45 минут до 1,5 часа в зависимости от возраста и уровня развития детей. Естественно, этот «урок» может протекать с несколькими «переменами» в соответствии с регламентом работы ДОУ. Обязательно ежедневное выполнение домашнего задания. В идеале описание занятий на каждую неделю должны быть вывешены на стенде. Конечно, надежда на то, что многие родители проникнутся важностью момента, невелика. Но если даже несколько взрослых станут применять все эти упражнения дома, результат не заставит себя ждать.

Базовую программу МЗО можно использовать в ДОУ и/или дома в соответствии с двумя стратегиями.

Первая стратегия

Вы реализуете эти подпрограммы целиком, как это изначально заложено в методе замещающего онтогенеза. Тогда два-три раза в неделю от 45 минут до 1,5 часа проводится урок, включающий одни и те же «темы»:

Разминка. Эти упражнения выполняются в самом начале занятий, после общего приветствия и позволяют детям сосредоточиться на основных нейропсихологических психотехниках.

Психомоторные координации.

Познавательные компетентности.

Завершающая подвижная игра и групповое завершение занятий.

Вторая стратегия

Реализуются эти подпрограммы дробно, распределив их между разными специалистами. Например, блок «Психомоторные координации» проводит специалист по ФК. Разминка включается в течение дня в жизнь детей в ДОУ как физкультминутки, а упражнения на развитие познавательной компетентности — в любые повседневные занятия в ДОУ. Многие из этих упражнений иногда даже приятнее проводить во время прогулок.

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы

Практическая значимость выполненного проекта заключается в том, что в коррекционной работе используется метод замещающего онтогенеза.

Данный метод является эффективным инструментом при работе с различными вариантами развития. Имманентными составляющими этой единой технологии является нейропсихологическая диагностика и прогнозирование; профилактика, коррекция и абилитация процессов развития в норме, субнорме, патологии. По итогам реализации проекта мы получаем:

- формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка,
- формирование психосоматического каркаса личности,
- формирование психомоторных координаций,
- формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях.
- Повышение уровня социализации детей раннего возраста с ОВЗ в ДОУ
- формирование у детей представлений об окружающей жизни и навыков взаимодействия с окружающим миром;
- успешная адаптация к требованиям усвоения общеобразовательной программы в условиях ДОУ.

Используя метод нейропсихологической коррекции в построении индивидуальных маршрутов в системном подходе к психическому развитию ребёнка, в котором применяются двигательные и когнитивные методы с учётом их взаимодополняющего влияния. Мы можем достичь колоссального влияния на созревание развитие всех структур мозга В ретроспективе, включая внутриутробный период, определяется «время и место сбоя» в развитии, эти «кризисные точки» восстанавливаются, вследствие чего происходит наращивание психического потенциала, необходимого для жизнедеятельности во всех проявлениях.

- Ребёнок проходит все этапы своего психомоторного развития заново, в определённой последовательности, исходя из общих закономерностей онтогенеза, что вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Предпочтение отдаётся именно двигательным методам, не только создающим потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

2 Цель и задачи программы

2.1 Цель программы:

Цель: создание комплексной модели психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации, обучению и развитию детей с ОВЗ в социуме, методом замещающего онтогенеза в нейропсихологическом сопровождении развития детей.

2.2 Задачи программы:

1. Разработать индивидуально-ориентированные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с применением метода замещающего онтогенеза.
2. Внедрить в ДООУ формы и методы нейропсихологического обследования и коррекции детей с ОВЗ.
3. Разработать план совместной интегративной деятельности всех специалистов ДООУ и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождению по нейропсихологической коррекции.
4. Анализ результатов оценки эффективности проделанной работы в отношении сопровождения методом замещающего онтогенеза детей ОВЗ в ДООУ

2.3 Целевая группа проекта: дети среднего, старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет), по результату ПМПК и медицинским диагнозам входящие в группу детей с ОВЗ.

Работа строится на принципах:

- Комплексного подхода – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями., наполнение его определенным содержанием, знанием теорий, умением осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ в детском дошкольном учреждении.
 - Личностно-ориентированного подхода к детям, и родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий. Учитывая, при этом, что группа дошкольников с ОВЗ неоднородна в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я- концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- Деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично- значимым для ребенка.

4.3 Программа реализации проектных мероприятий

№	Мероприятие	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1				
1.1	Изучение литературы, метода нейropsychологического обследования и коррекции	методический кабинет, КПК, интернет ресурсы	В течении всего времени реализации проекта	педагог-психолог, старший воспитатель
1.2	Первичная встреча с семьей и выявление образовательного запроса (сбор анамнеза)	кабинет психолога	1-2 встречи	педагог-психолог
1.3	Повышение уровня владения предметными знаниями и умениями в области нейropsychологии, участников образовательного маршрута.	ДОУ	В течении всего времени реализации проекта	педагог-психолог
1.4	Адаптационные мероприятия	Сенсорная среда	1 месяц	педагог-психолог, воспитатель
Этап 2				
2.1	Нейropsychологическое обследование	кабинет психолога	1,5 – 2 часа	педагог-психолог
2.1	Разработка индивидуального образовательного маршрута	кабинет психолога, метод. кабинет	1 неделя	педагог-психолог
2.3	Разработка плана интегративной деятельности всех специалистов ДОУ и родителей	Методический кабинет	2 дня	педагог-психолог
Этап 3				
3.1	Реализация индивидуального образовательного маршрута	В местах сопровождения ребенка	В течении действия проекта	педагог-психолог
3.2	Включение родителей в реализацию образовательного маршрута ребенка	кабинет психолога, в местах сопровождения	В течении действия проекта	педагог-психолог

		ия ребенка родителями		
	Этап 4			
4.1	Контроль промежуточных результатов	кабинет психолога	В течении действия проекта	педагог-психолог
4.2	Контроль процесса нейрокоррекции и развития.	ДОУ	В течении действия проекта	педагог-психолог, стар.воспитатель
4.3	Анализ эффективности предложенного маршрута	Методический кабинет	В течении действия проекта	педагог-психолог, консилиум
4.4	Экспертная оценка динамики развития ребенка по всем областям.	Методический кабинет	По завершению проекта	Все участники индивидуального образовательного маршрута

5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Данная программа позволит осуществить комплексный индивидуальный подход в организации и реализации программы по коррекции и развитию детей с ОВЗ.

2. Позволит внедрить в образовательное пространство ДОУ эффективные нейропсихологические технологии.

3. Повысит компетентность участников образовательного процесса в области аспектов нейропсихологической коррекции, позволяющей решать проблемы развития и адаптации детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Александрова О. Разыгрываем сказки //- Дошкольное воспитание. - 1998. - №1.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя.-Просвещение, 1987.

3. Бараева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 416 с.
4. Выготский Л.В. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1983.
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями (книга для родителей). – М.: «Педагогика-Пресс», 1996. – 79 с.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: АРКТИ, 2000.
8. Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 11
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Новосибирск, 2008.
11. А.В.Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. ГЕНЕЗИС Москва 2013
12. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. Пособие/ А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. М.: Дрофа, 2014. – 240 с.: ил. – (От задачи – к результату).

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.

**Методика нейропсихологического исследования детей с ОВЗ
ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА по Семенович А.В.**

1. **Фигуры Тейлора и Рея – Остеррица** (альбом, с. 31 – 32).
Рисовать сначала правой, затем левой рукой. Чтобы определить последовательность процесса рисования, можно использовать цветные карандаши (по цветам радуги). Можно использовать детям с 4 – 5 лет.
2. Три слова по две серии – запомнить (альбом, с. 44):
кит, меч, круг - лёд, флаг, тетрадь
дом, лес, кот – ночь, игла, пирог
«Повтори, что запомнил». Называть слова (либо I-й столбец, либо II-й) до 3 – 4х раз.
Важна последовательность запоминания слов.
3. **Рецепропная координация: кулак правой руки - ладонь левой руки и наоборот.** На поверхности стола чередовать с постепенным ускорением. Сначала психолог показывает сам (прим. «Любники» постепенно научатся, «межполушарники» – всегда сбиваются).
4. **Исследование тонуса в руках:** пальцы, ладони, согнуть в локте. Упражнение на сопротивление «борьба руками». Открыть руку – закрыть руку.
5. **Попросить вспомнить:** две серии по три слова (задание № 2), не называя слова: «Вспомни, какие три слова мы называли?»
6. **Исследование последовательности** при составлении рассказа по картинке «Мальчик купается в реке, лягушки в носках, цапля», (альбом, с. 19 – 26).
7. **Пять – шесть фигур из серии фигур** (альбом, с. 35, одну из строчек). Внимательно посмотреть и нарисовать по памяти. Если ошибки, показать образец, попросить нарисовать ещё на чистом листе. Пока не нарисует всё правильно.
8. **«Нарисуй правой, потом левой рукой буквы, цифры, фигуры».** Свободный выбор.
9. Запомни шесть слов подряд с четырёх повторов (альбом, с. 44):
Рыба, печать, дрова, рука, дым, ком
10. Повторить движения: **кулак – ребро – ладонь** сначала правой рукой, потом левой, потом обеими руками сразу, постепенно ускоряя темп.
11. **Конвергенция глаз.** Смотреть двумя глазами, удержать взгляд, отметить зоны зрительного восприятия (близко – далеко, в стороны). Карандаш держать на уровне переносицы ребёнка. Сначала удерживаем

взгляд ребёнка, потом в приближение к его глазам, потом вверх – вниз, потом в стороны на 45 градусов, потом по кругу перед глазами ребёнка.

12. **Вычитание из 100 -7-7-7** и т.д. Для дошкольников любые задания на \geq , \leq , $=$; много – мало.

13. **Вспомнить шесть слов** (задание № 9).

14. **Исключить 4-й лишний** (альбом, с. 36).

15. **Вспомнить шесть фигур** (задание № 7). Здесь посмотреть вообще, как читает и пишет, если не может воспроизвести фигуры.

16. **Проверка фонемонического слуха:** дочка - точка, трава – дрова.

Анамнестические данные и клиническая беседа

ПРОТОКОЛ

Дата обследования

Ф.И.О. ребенка

Число, месяц, год

рождения

Наличие фактора актуального и/или семейного левшества (правша, левша, амбидекстр, левшество в семье)

Жалобы родителей (законных представителей)

Отношение (реакции) ребенка к своим

проблемам

Наличие навязчивых вредных

привычек

Состав семьи (члены

семьи):

Место работы родителей (образование, проф. статус):

Мать

Отец

Социальная среда (ребенок воспитывается дома, мамой, бабушкой; посещает ясли, д/с, школу; находится в детском доме и т.п.)

Семейный анамнез: хронические заболевания (органы дыхания, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, аллергические, эндокринные, онкологические, нервно-психические и др. заболевания),

алкоголизм, профессиональные вредности, интоксикации, наркомания, склонность к депрессивным реакциям:

Мать (материнская линия) _____

Отец (отцовская линия) _____

Течение беременности: какая по счету _____, возраст матери _____, отца _____ в начале данной беременности.

Предыдущие беременности закончились (медицинский аборт, выкидыш ранний, поздний, смерть ребенка, роды (лет назад)) _____

Течение беременности — токсикоз (слабый или выраженный), анемия, нефропатия, инфекционные заболевания, резус - конфликт, отеки, повышенное АД, кровотечения, угроза выкидыша (срок), ОРЗ, грипп, медицинское лечение (амбулаторное, стационар):

1-я половина беременности _____

2-я половина беременности _____

Роды: какие по счету _____, на каком сроке (в срок, преждевременные, запоздалые)

Самостоятельные, вызваны, оперативные (плановые, вынужденные) _____

Родовая деятельность началась: с отхождения вод, со схваток _____

Родовспоможение: стимуляция, капельница, механическое выдавливание плода, щипцы, вакуум, кесарево сечение, наркоз _____

Длительность родов (стремительные, быстрые, затяжные, длительные, N _____

Длительность безводного периода _____ Шкала Апгар _____

Ребенок родился в головном, ягодичном, ножном предлежании _____

Вес _____, рост ребенка _____.

Ребенок закричал (сразу, после отсасывания слизи, после похлопывания, проводилась реанимация)

Характер крика (громкий, слабый, запищал) _____

Цвет кожи (розовый, цианотичный, синюшный, белый) _____

Имели место (обвитие пуповины вокруг шеи, короткая пуповина, узловая пуповина, кефалогематома, перелом ключицы, зеленые околоплодные воды и т.п.) _____

Диагноз при рождении (родовая травма, асфиксия в родах (степень), пренатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром, гипотрофия (степень) и т.п.) _____

—

1-е кормление: на _____ сутки, грудь взял активно, вяло _____

Выписаны из роддома на _____ сутки, позже (из-за матери, ребенка, переведен в отделение недоношенных, больницу) _____

Стационарное лечение, заключение после стационара (лежал вместе с матерью, отдельно) _____

Вскармливание до года: грудное до ___ мес, искусственное с ___ мес, смешанное с ___ мес.

Развитие, характерное для ребенка до года: двигательное беспокойство, срыгивания (часто, редко), нарушение сна и бодрствования, др. _____

Отмечались: гипер- или гипотонус, вздрагивания, тремор ручек, подбородка, «тянул голову назад»,

др. _____

Моторные функции: голову держит с ___ мес, сидит с ___ мес, ползает с ___ мес, ходит с ___ мес, ходит самостоятельно с ___ мес.

Речев. развитие: гуление с ___ мес, лепет с ___ мес, слова с ___ мес, фраза с ___ мес.

До года переболел (простуды, инфекционные заболевания, аллергические реакции и др.) _____

Лечение (амбулаторное, стационарное с матерью или отдельно) _____

Спец. лечение (массаж, седативное, микстура, др.)

Наблюдались ли трудности в овладении следующими навыками: пользование горшком, самостоятельная ходьба, самостоятельная еда, самостоятельное одевание/раздевание, автономное засыпание, др. _____

Операции _____ в
возрасте _____

Наблюдался у _____ с диагнозом

Снят с учета в _____, состоит до настоящего
времени _____

Детские учреждения посещает с _____ лет. В настоящее время посещает

Посещение спец. детского сада

При адаптации имели место: повышенная возбудимость, протестные реакции (активные, пассивные), стал часто болеть, др.

Игровая деятельность: любил (не любил) играть с игрушками. Любимые игрушки, игры:

Готовность к школе: не знал букв, читал по слогам, хорошо читал; считал до 3, 5, 10, больше, выполнял (не выполнял) арифметические действия; рисовать умел (не умел), плохо (хорошо), любил (не любил); хотел (не хотел) идти в школу

Программа обучения: 1—4, 1—3, КРО, вспомогательная школа, речевая школа, др.

Адаптация к
школе _____

Интерес к учебе: имеется (не имеется),
безразлично _____

Подпись _____

Специалист _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Порядок разработки и корректировки ИОМ может быть определен локальным нормативным актом - Положением об ИОМ, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- *государственным заказом;
- *потребностями и запросами родителей;
- *индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития дошкольника ОВЗ;
- *возможностями ДОУ;

Цель составления индивидуального образовательного маршрута

Создать документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Задачи по реализации индивидуального маршрута:

- планирование адаптационных соответствующих рабочих программ;
- направления и программы коррекционной и развивающей работы;
- направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

*профилактика и коррекция имеющихся нарушений или отклонений от норм психофизического развития.

Структура ИОМ представляет собой единую систему

1. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

- план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация

- лично- развивающая деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипуляторной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Коррекционные занятия по методу замещающего онтогенеза.
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими,
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.),
- * кинезиологические упражнения.

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821

- Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821 - 10 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту).
- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют «на стороне ребенка»
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ

Сбор анамнеза и знакомство с семьей.

Обследование уровня развития ребенка: нейропсихологическая диагностика.

Метод замещающего онтогенеза представлен тремя уровнями развития мозга

1-ый блок мозга – «уровень стабилизации и активизации энергетического потенциала организма».

2-ой блок мозга – «уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром».

3-й блок мозга – «уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов».

Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПК).

2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3. Обсуждение намеченных действий, утверждение адаптационной программы.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к адаптационной программе с ребенком и его родителями; с родителями, и педагогами.

5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

9. Организация образовательного процесса (составление индивидуального образовательного маршрута) Составление карты маршрута. Определение зоны ближайшего развития

7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка индивидуального коррекционного маршрута в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

8. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии). Возможные коррективы ИОМ.

9. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы специалистов психолого-педагогического сопровождения

По итогам комплексной работы по реализации индивидуального образовательного маршрута совместно с родителями и специалистами разрабатывают (профилактический план) ребенка с ОВЗ.

Карта коррекционных мероприятий				
осуществляющие обучение: Начало обучения (сопровождения):				
Специалисты сопровождения: Дата контрольного среза:				
1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия для достижения цели	Результат, достигнутый к контрольному срезу	Ответственный
6. Итоги реализации намеченных мероприятий:				

Индивидуальный образовательный маршрут

на _____ уч.год МАДОУ «»

дата рождения _____

Группа _____ год _____

Информация о семье

Папа	ФИО, возраст, образование	Место работы	Национальность
Мама			
Другие члены семьи	ФИО, возраст, образование		
Бабушки			
Дедушки			
Другие дети			
Характеристика семьи (полная, неполная, опекунство, асоциальная, мигранты и пр.)			
Задачи взаимодействия на _____ уч.год			
Работа, проводимая с семьей в _____ уч. году			

Информация о ребенке

Показатель развития	Оценка На начало периода	Оценка На конец периода
Адаптация к д/с: Настроение Сон	Средняя	Хорошая адаптация

Аппетит Общение с др. детьми Общение со взрослыми Интерес к игрушкам		
Физическое развитие		
Режим дня:		
Хорошо засыпает		
Хорошо ест		
Навыки самообслуживания		
Стремится к самостоятельности		
Преобладающее настроение		
Бодрое, жизнерадостное		
Спокойное		
Подавленное, тревожное		
Социально-личностное развитие		
Отношение к себе		
Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения		
Демонстрирует взрослому свои умения, достижения		
Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, игрушек, упорно добивается желаемого)		
Общение со взрослыми		
Проявляет инициативу в общении со взрослыми		
Откликается на предложение взрослого о совместной деятельности		
Выполняет просьбы		
Учитывает оценку		

взрослого в своей деятельности		
Легко вступает в контакты с незнакомыми взрослыми		
Общение со сверстниками		
Проявляет доброжелательность		
С интересом наблюдает за другими детьми		
Играет рядом со сверстниками		
Играет вместе со сверстниками		
Принимается детьми в игру		
Охотно участвует в групповых занятиях		
Игровая деятельность		
Охотно играет с сюжетными игрушками вместе со взрослым		
Умеет играть самостоятельно		
Умеет использовать предметы-заместители		
Познавательное развитие		
Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям		
Проявляет любознательность		
Знает назначение бытовых предметов, использует игровые предметы в соответствии с их назначением		
Длительно и сосредоточенно может		

заниматься каким-либо делом		
Проявляет настойчивость в достижении результата		
Имеет любимые игры, игрушки, занятия (какие)		
Речевое развитие		
Понимает речь взрослого		
Лепечет		
Говорит отдельные слова		
Произносит фразы		
Художественно-эстетическое развитие		
Проявляет интерес к книжкам, любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации в книгах		
Любит рисовать		
Любит играть с музыкальными игрушками		
Любит танцевать		
Психологическая диагностика (заполняет педагог-психолог)		

Задачи индивидуальной работы

Показатели, учитываемые в работе с ребенком	Задачи работы	Результат
Состояние здоровья		
Особенности воспитания в семье, семейной ситуации		
Темперамент,		

особенности поведения и деятельности		
Склонности и интересы		
Особенности развития и освоения программы (по результатам педагогического мониторинга)		
Результаты психологической диагностики (заполняет педагог-психолог)		
Развитие: Коммуникация Мелкая и крупная моторика Физическая культура Зона ближайшего развития		